



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



SUSURLUK
ŞERAFETTİN TUNALI
İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLAN

**Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet
ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı
öğretir.**

Mustafa Kemal Atatürk



SUSURLUK KAYMAKAMLIĞI
ŞERAFETTİN TUNALI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum

Gürkan TEKİN

Okul Müdür

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Şerafettin Tunalı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili

mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İli: Balıkesir		İlçesi: Susurluk	
Adres:	Karşıyaka Mah. 11. Sk. ř.Tunalı İ.Ö.O. Sitesi No: 21-1 Susurluk / Balıkesir	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/GM19QZ
Telefon Numarası:	266-8652905	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	739281@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://serafettintunaliilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	739281	ğretim şekli:	Tam Gün

İçindekiler

SUNUŞ	5
ÖNSÖZ	6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	17
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	17
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
2.6. Paydaş Analizi	21
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	27
2.8. PESTLE Analizi	33
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	37
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	40
3. GELECEĞE BAKIŞ	41
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	41
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	43
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	44
4. MALİYETLENDİRME	49
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	51
5.1. Şerafettin Tunalı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	51
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	52

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
GÜRKAN TEKİN	OKUL MÜDÜRÜ	RAMAZAN EŞİM	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
RAMAZAN EŞİM	MÜDÜR YRD	YEŞİM KARAKUŞ	ÖĞRETMEN
UĞUR BULGEN	ÖĞRETMEN	BERRİN GEÇER	ÖĞRETMEN
HACER SARI	ÖĞRETMEN	FARUK İPEK	ÖĞRETMEN
NECLA ÇİFTÇİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	RECAİ ÇOLAK	VELİ
		TURGAY KUZU	VELİ
		ZÜLFİYE AYYILMAZ	VELİ

1.2. Planlama Süreci

- 1- 06.10.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 06.10.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 19.02.2023-20.02.2023 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 4- 21.02.2024 durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 26.02.2024 İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 6- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 7- 13.03.2024 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 22.03.2024 Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- Şerafettin Tunalı Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

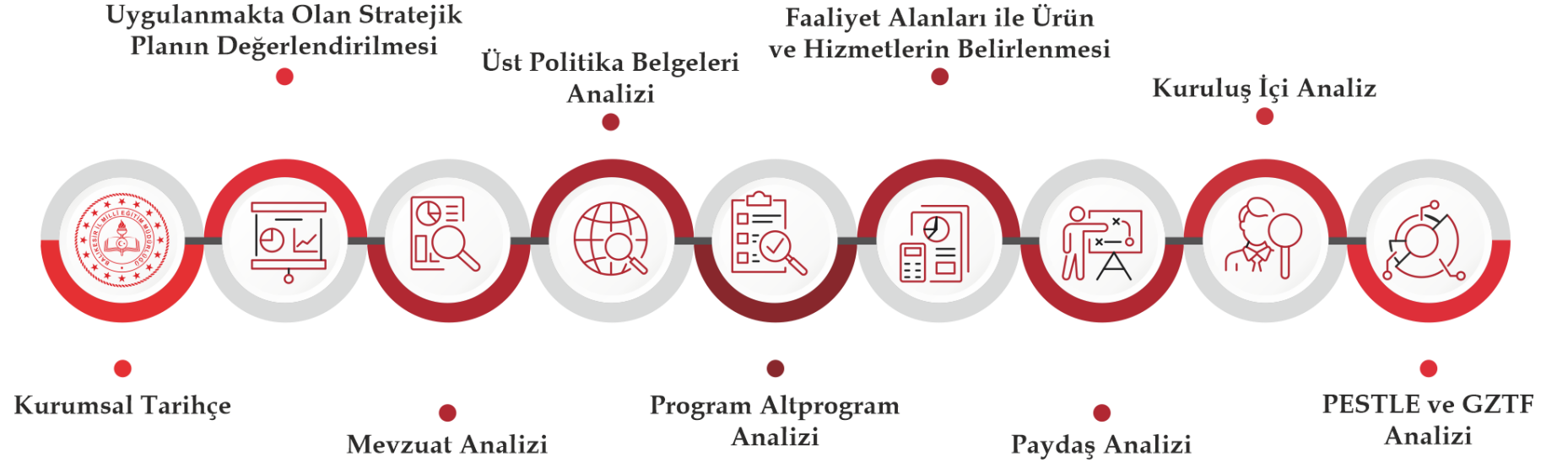
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İ ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- evre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

1986 yılında Susurluklu iş adamı Şerafettin Tunalı tarafından beş derslikli olarak yaptırılmış, 1986 yılında İlkokul olarak açılmıştır. 1994 yılında 18 derslikli ek bina yapılmış, bu bina Anadolu Lisesi tarafından kullanılmaya başlanmıştır. 1996 yılında 9 derslikli bir bina daha ek olarak yapılmıştır. 1997 yılında 8 yıllık “İlköğretim Okulu” olmuştur. 2003 yılında 3 derslikli ek bina yapılmıştır.2012 yılında bina ilkokul ortaokul olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2023 Okul binası yıkım kararından dolayı Beş Eylül İlkokulu binasında Eğitim öğretime devam edilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planıyla hangi hedeflere ulaşabildik hangi hedeflere ulaşamadık. Kendimizi önceki stratejik plana bakarak ne denli başarılı görüyoruz.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı. (giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler

1. Okulumuzda 2 okulöncesi, 2 birinci, 2 ikinci, 2 üçüncü ve 2 dördüncü sınıf bulunmaktadır.
2. Günde 6 saatten haftada 30 saat ders verilmektedir.
3. Okulumuzda 81 erkek, 84 kız olmak üzere toplam 165 öğrenci bulunmaktadır.
4. Okulumuz ders saatleri 2023-2024 eğitim öğretim yılı için 13:10 giriş, 18:00 çıkış saati olarak belirlenmiştir.
5. Okulumuz taşınmalı eğitim kapsamında değildir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo2**'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı

• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Şerafettin Tunalı Ortaokulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması 5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması

6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
17. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
19. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların okulumuzda gerçekleştirilmesi.
20. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
21. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi

	<p>22. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi</p> <p>23. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</p> <p>24. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p> <p>25. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<p>1. Müzelere tanıtım gezileri düzenlenmesi</p> <p>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>6. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</p> <p>7. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<p>1. Sürece Dayalı Değerlendirme hizmet içi eğitimlerim tüm öğretmenlerin katılımının sağlanması</p> <p>2. Bilssem'e yönlendirilecek öğrencilerin tespitinin ve takibinin yapılması</p>

	3. Özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerinin tespiti, yönlendirmesi ve takibinin yapılması
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. Sürece Dayalı Değerlendirme Semineri planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Okul Kültürü Kazanılması için sosyal aktiviteler planlanması ve gerçekleştirilmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Kermes, Çay vb. aktivitelerin planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Veli, Öğretmen ve öğrenci arası birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Okul içi Bilgi yarışmaları planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvaları vb. yarışmalar planlanması ve gerçekleştirilmesi 3. Çocuk oyunları ve spor alanında çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesi
Ders Dışı Faaliyetler	1. Öğrencilerin seviyelerine göre tarihi, sosyal ve kültürel gezilerin planlanması ve gerçekleştirilmesi 2. Sinema etkinliği planlanması ve gerçekleştirilmesi 3. Doğa yürüyüşü ve piknik planlanması ve gerçekleştirilmesi

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaşlar

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

2.6.1 Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 5. Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu

Verilen Yanıtlar	Kesinlikle Katılmıyorum %	Katılmıyorum %	Kararsızım %	Katılıyorum %	Kesinlikle Katılıyorum %
01-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	9	9	82
02-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	9	18	73
03-Okul temiz ve hijyeniktir.	0	18	9	55	18
04-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	9	9	18	64
05-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	9	18	9	64
06-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	27	18	55
07-Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	27	18	55
08-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	9	18	9	64
09-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	18	9	73
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	0	0	9	9	82
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	0	0	18	27	55
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0	0	9	18	73
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	27	27	45
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	0	0	9	27	64
15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	45	55
16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	0	9	0	36	55

Öğretmenlerimize göre okulumuzun olumlu yönleri:

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
3. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.
4. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.
5. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.
6. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
7. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

2.6.2 Veli Anketi Sonuçları:

Tablo 6. Veli Anketi Sonuçları Tablosu

Anket Soruları	Verilen Yanıtlar				
	Kesimlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesimlikle Katlıyorum
01-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	5	3	27	27	37
02-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	8	22	15	21	34
03-Okul temiz ve hijyeniktir.	12	7	21	22	38
04-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	11	3	18	29	40
05-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	5	4	15	34	41
06-Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	5	1	12	26	55
07-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4	3	8	30	55

08-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4	3	14	34	45
09-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	5	1	23	27	42
10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	5	0	15	34	45
11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	5	5	19	27	42
12-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	1	0	5	22	71
13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	7	3	25	23	42
14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	5	5	27	22	40
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	1	8	18	25	48
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	3	5	18	34	40
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	4	8	8	33	47
18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	4	3	27	23	42
19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	1	1	1	15	81
20-Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	1	0	0	14	85
21-Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	1	0	0	12	86
22-Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	1	0	1	19	78

Velimize göre okulumuzun olumlu yönleri:

1. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.
2. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
3. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
4. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

2.6.3 Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 7. Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu

Anket Soruları	Verilen Yanıtlar				
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
01-Okulumu seviyorum.	3	3	10	23	60
02-Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	3	7	0	33	57
03-Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	3	10	20	27	40
04-Öğretmenim adildir.	0	7	3	17	73
05-Öğretmenim benimle ilgileniyor.	0	3	10	17	70
06-Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	0	3	7	13	77
07-Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	0	7	3	17	73
08-Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	3	10	3	23	60
09-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	40	10	13	30	7
10-Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	7	10	13	27	43
11-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	0	10	13	23	53
12-Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	7	13	13	23	43

Öğrencilerimize göre okulumuzun olumlu yönleri:

1. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.
2. Öğretmenim adildir.
3. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.
4. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Şerafettin Tunalı Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Tablo 8. Okul/Kurum İçi Analiz.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu	
Öğrenci sayıları	Sınıf/Şube	Okul Öncesi A-B, 1 A-B, 2 A-B, 3 A-B, 4 A-B
	Kız	84
	Erkek	81
	Kaynaştırma Öğrencileri	2
	Yabancı Uyruklu Öğrenciler	5
Akademik başarı verileri	Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci	0
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İl Çapında Yapılan Yarışmalar Tasarım	İl Birincisi
	İl Çapında Yapılan Yarışmalar İstiklal Marşını Güzel Okuma	İl Birincisi
Öğrenme stilleri envanteri	Rehberlik Servisimiz Bulunmamaktadır.	
Devam-devamsızlık verileri	30 Gün ve Üzeri Özürlü Devamsızlık Yapan Öğrenci	1
	30 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci	6

Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Rehberlik Servisimiz Bulunmamaktadır.	
İnsan kaynakları verileri	İdareci	2
	Öğretmen	11
	Destek Personel (Geçici)	1
	Lisans Üstü Eğitim Alan Personel	2
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.	% 91
Öğrenme ortamı verileri	Okul Binası Yapım Aşamasında olup herhangi veri girilmemiştir.	
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Rehberlik Servisimiz Bulunmamaktadır.	

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar :** Öğrencilerimize iyi bir insan, iyi bir vatandaş olma temel hedef olarak kazandırılmaya çalışılmaktadır
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Okulumuzda, eğitimin evrenselliği ilkesi ve "tüm öğrenciler öğrenebilir ve tüm öğretmenler öğretebilir" anlayışı üzerine dayalı bir kurum kültürü oturtulmaya çalışılmaktadır. Bunun bir gereği olarak her türlü öneri, bilgi ve uygulamalar mevzuatına bilgi ve kültüre dayandırılmaya çalışılmaktadır,

3. **İletişim Tarzı:** Okulumuz personeli arasında saygı ve empatiye dayalı bir iletişim ve üst düzeyde paylaşım ve yardımlaşma vardır. Bu çerçevede zümre içinde ve zümreler arası işbirliği yapılmaktadır. Toplantılarda mevzuat tekrarından daha çok personeli güçlendirmeye dönük bilgi alış-verişine ağırlık verilmektedir
4. **Liderlik Tarzı:** Acil konular dışında tüm kararlar öğretmen kurulunda ya da diğer kurul, ekip ve komisyonlarda alınmaktadır. Kişisel karar ve uygulamalar okulumuzun benimsemediği yönetim anlayışı olarak görülmektedir
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Okulumuzda çalışanlar arasında iletişimi ve ilişkileri güçlendirmeye dönük olarak özel günlerde hediyeler alınmakta, hep birlikte yemek yenilmektedir. Bugün için okulumuzun köklü geleneği olarak yılsonu pikniği ve kermes diyebiliriz.
6. **Değişime Açıklık:** Okulumuzdaki bireyler her türlü değişim ve gelişime açıktır.
7. **Dışarıya Yansımaya:** Oluşturulan kurum kültürü Öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde dışarıya olumlu bir şekilde yansımaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9. Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	İngilizce	1		3
	Okul Öncesi		1	3
4-6	-			-
7-10	Okul Öncesi	1		9 Yıl
11-15	Sınıf Öğretmeni	2		12 Yıl
	Sınıf Öğretmeni	1		13
	İdareci		2	15 Yıl
16-19	Sınıf Öğretmeni	1		18 Yıl
	Sınıf Öğretmeni		1	17 Yıl
	Sınıf Öğretmeni	1		19 Yıl
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	1	1	20 Yıl

Tablo 10 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	2	1	1	2

Tablo 11 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Sayısı
Hacer Sarı	Sınıf Öğretmeni	32
Sibel Vatansever	Sınıf Öğretmeni	37
Faruk İpek	Sınıf Öğretmeni	31
Halit Serpen	Sınıf Öğretmeni	33
Berrin Geçer	Sınıf Öğretmeni	72
Ayşe Miran Kocaer	Sınıf Öğretmeni	37
Yeşim Karakuş	Sınıf Öğretmeni	83
Ayşe Sadıkoğlu	Sınıf Öğretmeni	50
Uğur Bulgen	Okul Öncesi	21
Ceren Önen	Okul Öncesi	17
Esra Eravcı	Yabancı Dil Öğretmeni	35

Tablo 12 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Destek Personel (Geçici)	1	0	İlkokul	1

Tablo 13 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
.	.	1

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekanların tamamı tablo halinde gösterilir.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
<i>ETKİLEŞİMLİ TAHTA</i>	11	11	9	0
<i>YAZICI</i>	1	1	3	0
<i>FOTOKOPİ MAKİNASI</i>	1	1	1	0
<i>BİLGİSAYAR</i>	2	2	2	3

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 15. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	80.000,00 TL					
Okul Aile Birliği	2.230,00 TL					
Kira Gelirleri	-					
Döner Sermaye	-					
Proje gelirleri	-					
Toplam	82.230,00 TL					

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Susurluk ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Susurluk’ta toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluşturmaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, ve arıcılık gibi uğraş alanları Susurluk ilçesinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. İlçe topraklarının engebeli yapısı hayvancılıkta yol alınmasına neden olmuştur. İlçe ekonomisi büyük oranda küçük ve büyük baş hayvancılığa ve ondan elde edilenlerin işlenmesine dayanır.

Yörsan Süt ve Süt Ürünleri Fabrikası ile Susurluk Şeker Fabrikası ilçe merkezinde bulunur. İlçe köylerinde ise Assan Aş ve Fide Aş Konserve Fabrikaları, Ümiteli Köyünde Ahi Güven ve Uçar Donmuş Gıda Fabrikaları ile Askon Meyve Suyu Fabrikası bulunmaktadır. Dört Mevsim Et Aş Entegre Tesisi, Türkiye'nin en önemli hijyenik et ve et ürünleri üretim tesisleri arasında bulunmaktadır. Susurluk, ayranı ile meşhurdur. İlçe sınırlarında, Bursa-İzmir karayolunda olması sebebiyle, pek çok dinlenme tesisi bulunur. Dinlenme tesisleri ve beraberindeki fabrika satış mağazaları ilçe ekonomisine ve istihdama çok büyük katkılar sağlamaktadır. İlçede aynı zamanda, meyveciliği geliştirme projesi kapsamında, meyve üretimi de teşvik edilmekte, İlçe Tarım Müdürlüğü ve S.S. Susurluk ve Köyleri Yaş Sebze Meyve Yetiştiricilikleri Kooperatifi fidan desteği sağlamakta, Seracılık faaliyetleri de yaygınlaşmaktadır.

Tarım arazilerinin % 92'si tarım arazisi, %6'sı Sebze - Meyve alanı, %0,5'i Bağlık arazi, geriye kalan %1,5'i nadas alanı olarak kullanılmaktadır.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Doğu kesimini Çataldağ (1336 m), batı kesimlerini Sularya dağlarının uzantısı olan Keltepe (881 m) engebeleridir. Dağlık alanlar ormanlarla kaplıdır. Susurluk ilçesi deniz seviyesinden ortalama olarak 63 m yükseklikindedir. Fazla yüksek olmayan engebeli arazilerden oluşan ilçe toprakları, ilin kuzey doğusunda yer almaktadır. İlçe merkezinin doğusundan (Simav) Susurluk Çayı geçmekte ve şehri eski Susurluk ve Karşıyaka Mahallesi olarak ikiye bölmektedir, ilçenin güney batısından gelip şehrin içinden geçen Hatap deresi, şehrin doğusunda Susurluk Çayı'yla birleşmektedir. Şehrin doğusunda yer alan Çataldağ'dan gelen ve Susurluk Çayı'yla birleşen Çaylak Deresi ilçenin su kaynağı olmuştur. Kıyısında Çaylak Mesire Yeri vardır. İlçede 2 adet kaplıca vardır. Biri Bandırma yolundaki Ilıcaboğazı Kaplıcaları (şehir merkezinden yaklaşık 23 km) diğeri ise Yıldız Köyü Kaplıcaları Balıkesir yolunda şehir merkezine yaklaşık 17 km mesafededir. Ayrıca Türkiye'nin en büyük alışveriş merkezlerinden Festiva Outlet Park Balıkesir karayolunda Susurluk'a 10 km mesafede yer almaktadır.

Susurluk nüfusu 2023 yılına göre 38.025. Bu nüfus, 18.770 erkek ve 19.255 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %49,36 erkek, %50,64 kadındır.

Ulaşım imkânları bakımından ilçe merkezi çok elverişli bir konumda olup, İstanbul, İzmir, Balıkesir ve Bandırma (Hızlı Feribot) karayolu üzerindedir. İlçe merkezi etrafında bulunan dinlenme tesisleri birçok vatandaşa istihdam sağlamaktadır. İlçenin Balıkesir'e uzaklığı 45 km, Bursa iline uzaklığı 108 km'dir. Susurluk merkezinden çevre il, ilçe ve köylerin hepsine ulaşım imkânı vardır. 9 mahallenin ulaşımı stabilize yol, 35 mahallenin ulaşımı asfalt yol ile sağlanmaktadır. İzmir-Bandırma demiryolu ilçeden geçmekte olup, en yakın sivil hava alanı ise 108 Km. uzaklıktaki Bursa hava alanıdır. Bandırma'dan her gün karşılıklı olarak düzenlenen Bandırma-İstanbul Hızlı Feribot seferleri ilçe için de ayrı bir yarar sağlamaktadır.. Ayrıca Otoyol 5 (İstanbul - İzmir Otoyolu) da buradan geçmektedir.

Her yıl Susurluk 'un kurtuluş günü olan 5 Eylül Susurluk Ayran festivali olarak coşkulu bir şekilde farklı etkinlikler ile kutlanmaktadır. Antik tiyatro bulunup konserler düzenlenmektedir. Çataldağ'a doğa yürüyüşleri yapılmaktadır. İlçemizde belli aralıklarla kongre ve kültür merkezinde sinema etkinlikleri, tiyatro gösterileri ve konserler düzenlenmektedir.

Susurluk'un sosyal ve kültürel açıdan zengin bir ilçe olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilçemizdeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütölmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır , Akdeniz iklimi ile Karadeniz iklimi arasında bir geçiş iklimi tipine sahiptir. Kışların çok sert geçmediği havzada yaz dönemlerinde de kuraklıklar görülebilmektedir. Yıllık toplam yağışın çoğunluğu kışın düşer. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. **Orman** alanları ilçe **topraklarının** %21 ini teşkil etmektedir. **Orman** alanlarının hakim ağaçtürü Kayın (Fagus) tur Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Çataldağı,Çaylak Mesire Alanı doğa güzellikleridir. Şekerpancarı, Domates, Biber, Ayçiçeği, Buğday ve diğer tarım ürünleridir. Tarım arazilerinin % 92'si tarım arazisi, %6'sı Sebze - Meyve alanı, %0,5'i Bağlık arazi, geriye kalan %1,5'i nadas alanı olarak kullanılmaktadır. Susurluk'un zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 16. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması❖ Tam gün eğitimin varlığı❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi❖ Planlı çalışma sisteminin olması❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması❖ Projelerin desteklenmesi❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim❖ Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması.❖ Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.❖ Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.❖ Binaya ulaşımın yürüme mesafesinde olması.❖ Güvenlik kameralarının olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Yeterli donanım sahip olması❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi❖ Her sınıfta bilgisayar ve akıllı tahta olması.❖ Yeni ve depreme dayanıklı binaya sahip olma❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması❖ Personel ilişkilerinin iyi olması❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları❖ Genç öğretmen kadrosunun olması.❖ Veli iletişiminin güçlü olması❖ Fiber İnternet bağlantısının olması.❖ Kermes vb.etkinlik ve projeler yoluyla okula kaynak sağlanması

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Rehberlik Servisinin Bulunmaması❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulamaması❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması❖ Evrak işlerinin fazla olması❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.❖ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması.❖ | <ul style="list-style-type: none">❖ Sabit bir okulun olmaması❖ Hizmetli ve Güvenlik personel eksikliği❖ Yerel projelerde niteliğin azalması❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması❖ Okuma alışkanlığının az olması.❖ Öğrencilerin çoğunlukla teknolojik aletleri kontrolsüz kullanması.❖ Mahallede oturan öğretmen sayısının az olması.❖ Velilerin sosyo-ekonomik alt yapılarının düşük seviyede olması.❖ Okulumuzun kadrolu bir rehber öğretmenin bulunmaması.❖ Konferans salonunun olmaması.❖ Okulumuzun bütçe kaynaklarının sınırlı olması. |
|--|--|

FIRSATLAR

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması❖ Etkinliklere verilen önem❖ Çevre ile işbirliği❖ İletişime açıklık❖ Kolay ulaşılabilirlik❖ Coğrafi konum❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması❖ Yeniliklere açık olunması | <ul style="list-style-type: none">❖ Okul profilinin güçlü olması❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip velilerin olması❖ Sınıf mevcutlarının az olması❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği❖ Velilerin eğitime değer vermesi❖ Personelin deneyimli olması❖ Okulumuzun yakınlarında Aile Hekimliğinin bulunması |
|---|--|

TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ İki okulun bir arada olması
- ❖ Velilerin ekonomik durumunun yetersiz oluşu
- ❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.
- ❖ Okul çevresinin boş arazi olması
- ❖ Aile denetimi olmadan bilinçsiz internet kullanımının yaygın olması.

- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve bölgede işsizlik oranının yüksek olması.
- ❖ Köylerden göçle gelmiş ailelerin fazla olması.
- ❖ Velilerin çocuklarıyla ilgili eğitim-öğretim beklentilerinin asgari düzeyde olması.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 17. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planın 2019 yılında hedeflere ulaştığı fakat Pandemi ve Okulun yıkım kararı etkisi ile %100'e ulaşamamıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeni binada ihtiyaçlar tespit edilip giderilecektir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Kantini Sağlıklı Yiyecek çeşidinin yetersiz olduğu sonucu çıkmıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeni Binamızda güncellenecektir.
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">➤ Rehber Öğretmen eksikliği oluğu	<ul style="list-style-type: none">➤ İhtiyaç halinde ilçe milli eğitimden eğitimler için talep edilecektir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Türk Milli Eğitiminin Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda, tüm öğrencilerimize ve okul çevremize; çağdaş ve özgür eğitim hizmetinin en nesnel biçimde sunulmasını sağlayıp, onların bireysel farklılıklarını da gözeterek eğitim öğretim yapmaktır. Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

b) Vizyonumuz

Teknolojinin gelişimine bağlı olarak; değişim ve gelişimi ilke kabul eden, bilgi teknolojisini etkin olarak kullanan, disiplinli bir hizmet anlayışı ile çalışan, bilgiye ulaşmayı hedef alan, akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

c) Temel Değerlerimiz

- 1) Her çalışana değer vermek.
- 2) Çevreye ve topluma duyarlılık.
- 3) Planlamanın temelinde bilimsel ve nesnel olmak.
- 4) Gelişmeleri takip etmede evrensellik,
- 5) Evrensel ahlak ilkelerine bağlılık,
- 6) Ortak akli ve işbirliğini ön planda tutmak
- 7) Paydaşlara fırsat eşitliği tanınması
- 8) Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmalarının sağlanması
- 9) Değişim ve yenileşmeye açık olunması
- 10) Açık ve erişilebilir olmak
- 11) Katılım ve sorumluluğun bir arada değerlendirilmesi
- 12) Sürekli ve sağlıklı iletişim içinde olmak
- 13) Hesap verebilir olmak
- 14) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 15) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 16) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 17) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 18) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 19) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 20) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 21) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 22) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 23) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 24) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 25) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 26) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 27) Karar alma sürecinde katılımcılık, iş ve işlemlerde şeffaflık ve eşitlik esastır,
- 28) Bütün öğrenciler zekidir, önemli olan bu zekâyı aktif hale getirebilmektir,
- 29) Bütün öğrencilerin “öğrenmeyi” öğrenmelerini sağlamaktır.
- 30) Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz.
- 31) Geleceği bu günde yaşarız,
- 32) Sabırlıyız. Dinlemesini biliriz.
- 33) Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Kurumun başarısı da başarısızlığı da bizimdir.
- 34) Eğitime verilen her türlü emeği kutsal biliriz.
- 35) Bilgiyi toplum yararına kullanmak ve yeni bilgilere ulaşmak için bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeye çalışırız.

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: H1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir..

Hedef 3.1: H2. H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır..

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 2. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	%98	%98	%98	%98	%99	%99
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	%96	%97	%97	%98	%98	%98
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	6	5	4	3	2	1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	H1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	22	24	26	28	30	32
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	120	120	120	120	120	120
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	60	60	60	60	60	60
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.						

S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	% 25	90	95	100	100	100
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%70	%76	%78	%80	%80	%80
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%25	%30	%35	%40	%45	%45

PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%75	%80	%80	%85	%85	%85
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 3. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
HEDEF 1.1	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
AMAÇ 2	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
HEDEF 2.1	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
AMAÇ 3	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
HEDEF 3.1	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
AMAÇ 4	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000

HEDEF 4.1	35.000	38.000	40.000	43.000	45.000	201.000
GENEL TOPLAM	140.000	152.000	160.000	172.000	180.000	804.000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Şerafettin Tunalı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Şerafettin Tunalı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Şerafettin Tunalı İlkokul stratejik plan değerlendirme işlemleri Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şerafettin Tunalı İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Şerafettin Tunalı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

